

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Waalse School

#### Algemene gegevens

School	Waalse School
BRIN	14 CL
Directeur	Mevr. P. van der Meer
Adres	Goudseweg 25
Telefoon	010- 4130405
E-mail	<a href="mailto:p.meervander@kinderonderwijsrotterdam.nl">p.meervander@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Basisarrangement**

**Datum van vaststellen : 11-12-2013**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een goede samenwerking met de school en peuterspeelzaal. Hierdoor kunnen we onderwijsbehoeften van leerlingen snel in kaart brengen. We volgen de ontwikkelingen van het Rotterdamse onderwijsbeleid "Leren Loont."
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Groepsplan gedrag preventieniveau 1 Dit betekent: In niveau 1 staat de groep centraal. Een klas is niet zomaar een groep, daar moet je moeite voor doen. De tips en theorie op dit niveau leveren een waardevolle bijdrage aan die groepsvorming. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de kwaliteit van de leraar, goed onderwijs, klassenmanagement en sociaal emotioneel leren. Preventieniveau 2 wordt ingezet voor leerlingen die onvoldoende profiteren van preventieniveau 1.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Dyslexieprotocol in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp, van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een



		complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen ondersteuning bieden in de klas.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol ernstige Reken-/Wiskunde problemen en Dyscalculie in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp, van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen ondersteuning bieden in de klas.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Leerkrachten signaleren, analyseren en vertalen dit in een groepsoverzicht met specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Er wordt gewerkt met het Directe Instructie Model; aanbod op verschillende niveaus in de groep; verlengde instructie, basisgroep en plusgroep en extra intensief voor leerlingen met OPP. Dit alles wordt omschreven in een onderwijsplan. Plusklas: uitdaging voor leerlingen die meer intellectuele aandacht nodig hebben. RT-er aanwezig om kortdurende interventies te plegen bij leerlingen met een rekenprobleem.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Het OPP dient als leidraad voor de aanmelding, begeleiding en monitoring van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een zeer beperkt aantal ruimtes die hiervoor in aanmerking komen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt onder andere gewerkt met een methode Sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl). Er is een gedragspecialist. Een groepsplan gedrag wordt geschreven op groepsniveau; jaarlijks groepsbespreking gedrag nav. afname Sociale Competentie Lijst. We hebben heldere afspraken over de inzet van time-out, schorsing en verwijdering. Daarbij horen ook afspraken over het omgaan met acting-out gedrag van leerlingen. We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en Kindermishandeling.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig : dit is opgenomen in het school-begeleidingsplan

## Deskundigheid



Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op verschillende gebieden:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	1 taalspecialist +1 rekenspecialist (i.o.) aanwezig Remedial Teaching 1 logopediste aanwezig
Sociaal en emotioneel gedrag	1 gedragsspecialist aanwezig, trainer Rots en Water aanwezig
Fysiek en medisch	1 Cesartherapeut aanwezig
Werkhouding	3 Intern Begeleiders aanwezig
Thuisituatie	1 Ouderconsulent aanwezig, 1 Schoolmaatschappelijk werker aanwezig

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

In de praktijk is er niet voor alle bovengenoemde deskundigen ambulante tijd beschikbaar. De Zorgcoördinator e/o Intern Begeleiders nemen deel aan diverse wijkgebonden bijeenkomsten. De inzet van specialisatie van onze school ten behoeve van de wijk zal per moment bekeken worden; afhankelijk van de aard van het probleem, de beschikbaarheid van de collega etc.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Voor en vroegschoolse educatie: Puk en Ko/ Sil op School/ Bosos

Leesonderwijs: Dyslexieprotocol / Tutorlezen /Hulpboeken CITO begrijpend lezen/ Strategisch Lezen en Spellen/ Nieuwsbegrip/ Actief leren lezen

Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen/ Maatwerk / Kien! / Somplex (oud)/ Rekestijger

Taal: Taal actief/Speciale spellingbegeleiding/SLS

Sociaal emotioneel: SCOL/Schoolvragenlijst /Leefstijl /Sociogram / Meichenbaum

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Twee speellokalen.
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Beperkt: er is kantooruimte voor SMW/ logopedie. Er is een ruimte in dienst als bibliotheek/ personeelskamer waar beperkt 1 op 1 gewerkt kan worden. Er is een ruimte voor de Rt'er en de ouderconsulent waar met een klein groepje gewerkt kan worden.



**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

<b>Partner (o.a. SBO en SO / ouders)</b>	<b>Toelichting</b>
Ouders/verzorgers	We streven "Ouderbetrokkenheid 3.0" na.
PPO Rotterdam	Via de IB-er – Ambulante begeleiding/ondersteuning/onderzoek. Via de IB-er – SBO maatwerk in de wijk (pilot)
Wijkteam	Via de SMW/ SCP/ en wijkverpleegkundige is er een korte lijn naar het wijkteam.
Logopedie	Via de IB-er – Logopedistencentrum Zuid Holland
Cesar Therapie	Via de IB-er – Lage Land Oefentherapie

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

<b>Onderwijsdomein</b>	<b>Toelichting</b>
Leren en ontwikkeling	De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte (max. 29 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wanneer de leerling een structureel gevaar is voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht, sterk naar buitengericht gedrag dat veel invloed heeft op andere kinderen en/ of de leerkracht, leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1 op 1 begeleiding. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte (max. 29 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep.
Fysiek en medisch	Medische handelingen zullen door de ouders zelf of de thuiszorg op school verricht worden. School moet op de hoogte zijn van de mogelijke (bij)werkingen. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. Vervolgens is het afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte (max. 29 lln.), aantal zorgleerlingen in de groep. Eventuele plaatsing wordt per situatie bekeken.



Werkhouding	In de meeste gevallen kunnen we voor leerlingen met werkhoudingsproblemen passend onderwijs organiseren. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte (max. 29 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.
Thuisituatie	Wij denken alle kinderen een veilige plek te kunnen bieden. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Implementeren Protocol ERWD Nascholing Woordenschatonderwijs (meer) Gedifferentieerde instructie
Sociaal en emotioneel gedrag	Studiedag: Omgaan met agressie Voorlichting door PPO: gedrag bij de kleuters
Fysiek en medisch	Continueren samenwerking Cesartherapie
Werkhouding	Studiemiddag: van <u>Mo</u> etivatie naar <u>Mot</u> ivatie.
Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid 3.0; volgende stap.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :** zie ambities

### Overige bijzonderheden :

We werken volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken. De twee belangrijkste pijlers:

#### 1. We kijken naar ons onderwijs door de ogen van de leerling

Focus op leren, en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van onze lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?

#### 2. We leren leerlingen om hun eigen leraar te worden

Als het lukt om leerlingen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. We werken daar stap-voor-stap aan door bijv. het gebruik van de datamuur en formatief toetsen.



