

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Waalse school

Algemene gegevens

School	Waalse School
BRIN	14CL00
Directeur	Mevr. P. van der Meer
Adres	Goudseweg 25
Telefoon	010- 4130405
E-mail	p.vandermeer@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs (SARO)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Thema onderzoek: Didactisch handelen (mrt '19) met positief resultaat/eindgesprek
Inspectieonderzoek VVE (sept '23) met positief resultaat/eindgesprek

Audit SARO (okt '23): Goed op de onderdelen OP1 t/m OP4 en SKA1 (overige onderdelen tenminste voldoende)

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Er is een goede samenwerking met de school en peuterspeelzaal. Hierdoor kunnen we onderwijsbehoeften van leerlingen snel in kaart brengen. De SMW'er van school is ook beschikbaar voor de peuterspeelzaal. We volgen de kaders van de onderwijsinspectie m.b.t. vroegsignalering binnen de VVE (in het bijzonder de leerlingen met een VVE-indicatie) en sluiten aan bij speerpunten vanuit het Rotterdamse onderwijsbeleid (NROB).
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Groepsplan gedrag preventieniveau 1 In niveau 1 staat de groep centraal. Een klas is niet zomaar een groep, daar moet je moeite voor doen. De tips en theorie op dit niveau leveren een waardevolle bijdrage aan die groepsvorming. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de kwaliteit van de leraar, goed onderwijs, klassenmanagement en sociaal emotioneel leren. Preventieniveau 2 wordt ingezet voor leerlingen die onvoldoende profiteren van preventieniveau 1. We werken cyclusgericht met het groepsplangedrag. Tijdens deze cyclus worden gestelde doelen geëvalueerd en bijgesteld. Op de Waalse school is een gecertificeerde anti-pestcoördinator werkzaam en is er een leerteam Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Leerkrachten kunnen een beroep doen op hun expertise.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Dyslexieprotocol is in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen ondersteuning bieden in de klas.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	Protocol ernstige Reken-/Wiskunde problemen en Dyscalculie is in gebruik. Leerkrachten kunnen met hulp van bv. specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen ondersteuning bieden in de klas.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Leerkrachten signaleren, analyseren en vertalen dit in een groepsoverzicht met specifieke onderwijsbehoeften per leerling. Er wordt gewerkt met het Directe Instructie Model (DIM). Concreet betekent dit: aanbod op verschillende niveaus in de groep (verlengde instructie, basisgroep en plusgroep en extra intensief voor leerlingen met OPP). Dit alles wordt omschreven in een onderwijsplan. Plusklas: uitdaging voor leerlingen die meer intellectuele aandacht nodig hebben. RT'er aanwezig om kortdurende interventies te plegen bij leerlingen met een rekenprobleem.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Het OPP dient als leidraad voor de aanmelding, begeleiding en monitoring van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	De school heeft een aantal ruimtes die hiervoor in aanmerking komen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Er wordt onder andere gewerkt met een methode die gericht werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl). Er is een gedragspecialist en een anti-pestcoördinator. Het groepsplan gedrag wordt geschreven op groepsniveau en hier werken we cyclusgericht mee. Twee keer per jaar zijn er groeps- leerlingbesprekingen gedrag n.a.v. de afname sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. We hebben een time-outprotocol waarin heldere afspraken staan over de inzet van time-out. Daarbij horen ook afspraken over het omgaan met acting-out gedrag van leerlingen. We volgen het schorsings- en verwijderingsprotocol van SARO. We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast zijn wij aangesloten bij de werkwijze "Handle with Care" en hebben we een aandachtsfunctionaris. De Waalse school heeft intern het goed functionerende Leerteam SEL om de aanpak van SEL nog beter in kaart te brengen en vorm te geven binnen de school.
Protocol voor medische handelingen	☒	Aanwezig, dit is opgenomen in het school-begeleidingsplan

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	2 Taalspecialisten 1 Rekenspecialist (i.o.) + Remedial Teaching 1 Specialist Jonge kind 1 Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid 1 Specialist Teach Like a Champion
Sociaal en emotioneel gedrag	1 Gedragsspecialist 1 Specialist stadspedagogiek (en 1 i.o.) 1 Rots en water trainer 1 Anti-pestcoördinator 1 Aandachtsfunctionaris
Werkhouding	1 Internbegeleider onderbouw (groep 1 t/m 3) 1 Internbegeleider bovenbouw (groep 4 t/m 8)
Thuisituatie	1 Medewerker Ouderbetrokkenheid 1 Schoolmaatschappelijk werker (Via een externe organisatie) 1 Brugfunctionaris

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

In de praktijk is er niet voor alle bovengenoemde deskundigen ambulante tijd beschikbaar.

De Zorgcoördinator e/o Intern Begeleiders nemen deel aan diverse wijkgebonden bijeenkomsten. De inzet van specialisatie van onze school ten behoeve van de wijk zal per moment bekeken worden; afhankelijk van de aard van het probleem, de beschikbaarheid van de collega etc.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Voor en vroegschoolse educatie: Puk en Ko/ Sil op School/ FocusPo voor kleuters

Leesonderwijs: Dyslexieprotocol / Tutorlezen / Hulpboeken CITO begrijpend lezen/ Strategisch Lezen en Spellen/ Atlantis/ Junior Einstein/ Actief leren lezen

Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen 5/ Maatwerk / Kien! / Somplex (oud)/ Rekentijger

Taal: Taal actief/Speciale spellingbegeleiding/SLS

Sociaal emotioneel: Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld/Schoolvragenlijst /Leefstijl /Sociogram/Meichenbaum/Energizers/LEF

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Eén speellokaal.
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	- Kantoorruimte SMW. - Werkruimte rekenspecialisten voor RT rekenen. - IB-kantoor. - Bibliotheek/personeelskamer. - Lokaal bestemd voor het talentgedreven onderwijs. - Lokaal bestemd voor de huiswerkklass en Learning Labs.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	We werken vanuit de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. en hercertificering 3.0 heeft plaatsgevonden in augustus 2023. Voor leerlingen waarbij ondersteuning van ouders niet vanzelfsprekend is, hebben we sinds het schooljaar '24-'25 een huiswerkklass.
PPO Rotterdam	Via de IB-er – Ambulante begeleiding/ondersteuning/onderzoek.
Wijkteam	Via de SMW en de IB'er is er i.c.m. het schoolzorgteam een korte lijn naar het wijkteam.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte die -behoudens uitzonderingen in zeer bijzondere gevallen- max. 26 lln. bedraagt en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.*
Sociaal en emotioneel gedrag	Wanneer de leerling een structureel gevaar is voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht, sterk naar buitengericht gedrag vertoont dat veel invloed heeft op andere kinderen en/ of de leerkracht, leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op één-op-één begeleiding. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep.*
Fysiek en medisch	Medische handelingen zullen door de ouders zelf of de thuiszorg op school verricht worden. School moet op de hoogte zijn van de mogelijke (bij)werkingen. Medewerking en ondersteuning van de

	ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. Vervolgens is het afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.), aantal zorgleerlingen in de groep. Eventuele plaatsing wordt per situatie bekeken.*
Werkhouding	In de meeste gevallen kunnen we voor leerlingen met werkhoudingsproblemen passend onderwijs organiseren. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groeps grootte (max. 26 lln.) en het aantal zorgleerlingen in de groep. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp.*
Thuisituatie	Wij creëren voor alle kinderen een veilige plek op school. De SMW' er is 3 dagen per week beschikbaar. Tevens neemt de school deel aan het schoolzorgteam waarbij ook een medewerker van het wijkteam betrokken is. Medewerking en ondersteuning van de ouders zijn noodzakelijk m.b.t. onderzoek/hulp. De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken.* Sinds het schooljaar '24-'25 heeft de school een brugfunctionaris.

* indien er een situatie ontstaat waarin de grenzen van ons onderwijs, zoals hierboven omschreven, bereikt worden, is de Waalse school handelingsverlegen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- In het schooljaar '25-'26 zal het vakgebied begrijpend lezen een speerpunt zijn. Het team zal studiedagen "Lesson study" volgen met aandacht voor het verbeteren van ons begrijpend lezen onderwijs. Het doel is om de onderwijskwaliteit en de onderlinge verbondenheid te versterken. Het MT en het leerteam begrijpend lezen heeft hierin een coördinerende rol. - Continueren van de doorgaande leerlijn automatiseren binnen het rekenonderwijs. Het leerteam rekenen heeft hierin een coördinerende rol. - Continueren van het huiswerkbeleid met een doorgaande lijn tussen groep 3 t/m 8. - Continueren talentengedrevenonderwijs. - Intern: Verdieping lerende organisatie en blijvende professionalisering t.a.v. didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten (continueren leerteams, collegiale consultaties, learning labs i.s.m. Pabo, ontwikkeling strategisch coachingsbeleid). - Verdere interne (individuele) scholing: zie jaarplan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Groepsbezoeken en begeleiding door leerteam SEL. De specialist Teach Like a Champion zijn zichtbaar binnen de school. Aandacht voor talentgedreven onderwijs, o.a. d.m.v. individuele kind-/talentgesprekken en groepsactiviteiten.
Fysiek en medisch	Continueren samenwerking Cesartherapie.
Werkhouding	Verdere versterking actieve en betrokken leerling via continueren Kind- en talentgesprekken, effectieve feedback en leerteam LZM/coöp, leerteam SEL (waaronder Teach Like a Champion).
Thuisituatie	Borgen Ouderbetrokkenheid 3.0. Continueren samenwerking Cesartherapie.

	Schoolzorgteam. Vroegsignalering armoede via huisbezoeken en monitoring SMW. De zichtbaarheid van de brugfunctionaris.
--	--

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen: zie ambities.

Overige bijzonderheden:

We werken volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken. De twee belangrijkste pijlers:

- 1. We kijk naar ons onderwijs door de ogen van de leerling**
Focus op leren, en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van onze lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?
- 2. We leren leerlingen om hun eigen leraar te worden**
Als het lukt om leerlingen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. We werken daar stap-voor-stap aan door bijv. het gebruik van de datamuur en formatief toetsen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☒
Dyscalculie	☒
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☒
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☒
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☒
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☒
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Aandachtsproblematiek	☐